

Natur- och miljöskolan Grön Flagg-resa 25/26

Om vårt Grön Flagg-råd

På vår skola så har vi 2 representanter från förskoleklass till årkurs 3. Förskoleklassen hoppar med i miljörådet på vårterminen när de känner sig trygga på skolan med nya lärare och elever. Årskurs 4-6 har en representant i varje klass. Totalt blir det 11 elever och en pedagog. Vi samlas ca 1 gång i månaden där vi försöker blanda möten med lite praktiska små jobb. Miljörådet på vår skola har ett övergripande ansvar över skolans 4 komposter och återvinningsschema. Vi ser till att det finns strö påfyllt till komposterna och att de blir tömda på skolgårdsdagar när de är färdiga. Vi ser även till att det slängs i rätt komposter och att det finns ett tydligt bildstöd till dom. Vi skickar vid varje termin ut återvinningslista till klasserna så att de turas om att gå med klassernas återvinning, plast och papper. Miljörådet har koll på att alla klasser har egna miljömål och är med och tar fram skolans grönflagg mål.

Antal elever

Vi har 11 deltagande elever.

Mötesfrekvens

✓ Varje månad

Plan

Utvecklingsområde 1

Titel

Hur påverkar skogen klimatet, djurlivet och oss människor?

Grön Flagg-tema

Konsumtion & Resurser

Vad

Vad görs i Sverige och världen för att bruka skogen på ett hållbart sätt, till exempel återplantering eller skydd av känsliga områden. Vi vill ge eleverna konkreta saker som de kan göra i vardagen men även en helhetssyn på vad som redan görs idag för att ta hand om skogen.

Varför

Vi vill med skolans profil och temaår skogen att eleverna ska känna en förtrogenhet med skogen. Genom mycket utevistelse i skogen och lära sig olika arter göra att eleverna skapar en betydelsefull och engagerande relation med skogen. Göra skogen viktig för eleverna genom positiva upplevelser. I våra utvärderingar och kartläggningar upplever vi att eleverna idag är allt mindre ute i naturen på sin fritid och i olika väder. Därför har vi valt att fokusera på detta mål.

Hur

Åk f-2 har lagt mer än hälften av sin NO undervisning utomhus i skogen, för att skapa en förtrogenhet med skogen. Där de fördjupar sig i olika saker så som granskog, tallskog och olika arter. Åk 4-6 lägger minst 1 pass på varje "biologi" undervisning ute i skogen. 2 externa aktörer ska förhoppningsvis komma och prata om från planta till skog och en pratar om hur det går till på ett pappersbruk.

Delaktighet och inflytande

Eleverna blir delaktiga genom att de får träffa externa aktörer och vara med att skapa egna presentationer, välja arter som de fördjupar sig om och..

Hållbar utveckling

Ekologisk: Skogen är en livsmiljö för många arter och en viktig resurs för framtiden.

Ekonomisk: Skogen är en råvara som ger arbete, produkter och energi, men kräver också långsiktigt brukande. Social: Skogen är en plats för kultur, rekreation och hälsa, och ger oss en gemensam förståelse för naturens betydelse.

Utvecklingsområde 2

Titel

Pappersåtervinning

Grön Flagg-tema

Konsumtion & Resurser

Vad

Undervisningen ska handla om att eleverna lär sig vad som händer med det insamlade pappret som vi går med till återvinningen och hur kan vi följa upp vår egen påverkan genom att mäta och synliggöra resultatet?

Varför

Skolan källsorterar flera olika material men i år har vi valt att fokusera på pappersåtervinning eftersom vi arbetar med temaåret skogen. Vi vill att eleverna lär som om varför är det viktigt att källsortera och återvinna papper, både för miljön och för vår framtid.

Hur

Alla klasser har pappersåtervinning i sitt eget klassrum, varannan vecka går fadderklasserna och pappret på återvinningen. För att synliggöra för eleverna hur mycket papper vi slänger tillsammans och hur många träd vi kan spara, så har vi börjat att väga pappret innan vi slänger det och fylla i ett "träd" för att synliggöra hur många kilo vi slänger.

Delaktighet och inflytande

Eleverna väger, dokumenterar och presenterar resultatet i "återvinningsträdet", samt analyserar hur pappersförbrukningen kan minska ytterligare.

Hållbar utveckling

Ekologisk: Minskad pappersanvändning sparar träd, minskar avfall och bidrar till bevarad biologisk mångfald. Ekonomisk: Genom att använda mindre papper och återvinna kan resurser sparas, både för skolan och samhället. Social: Gemensamt ansvar och delaktighet stärker gemenskapen i klasserna och ökar elevernas förståelse för hållbara vanor.

Utvecklingsområde 3

Titel

Kreativt återbruk

Grön Flagg-tema

Konsumtion & Resurser

Vad

Hur går det till när man återbrukar papper och gör nytt papper. Vad kan återbrukat papper bli, konstverk, kort, böcker eller skyltar

Varför

Eleverna har vid andra tillfällen önskat att få testa att göra papper. Vi tycker att det är viktigt att eleverna får göra praktiska saker för att få en större förståelse för ämnet. Varför är det viktigt att hitta kreativa och alternativa användningar för material i stället för att slänga dem?

Hur

Vi tar ur vår pappersåtervinning och gör nytt papper i faddergrupper. Av vårt nytillverkade papper skapar vi sedan olika typer av kreationer tillsammans.

Delaktighet och inflytande

Eleverna tillverkar nytt papper, designar produkter och ställer ut sina kreationer för skolan och vårdnadshavare.?

Hållbar utveckling

Ekologisk: Minskad resursanvändning och mindre avfall. Ekonomisk: Återbruk minskar kostnader och visar värdet i att förlänga materialens livscykel. Social: Samarbete i faddergrupper stärker relationer, kreativitet och delaktighet.

Läroplanskoppling

Mål och riktlinjer

Skolans värdegrund och uppdrag

Följande övergripande perspektiv och/eller förhållningssätt inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

- ✓ Ett miljöperspektiv

Övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

Skolans mål är att varje elev:

- ✓ Visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Kunskaper

Skolans ansvar är att varje elev:

- ✓ Kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.
- ✓ Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- ✓ Kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.
- ✓ Har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.
- ✓ Har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev:

- ✓ Genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.
-

Ämnesövergripande arbete

De skolämnen som inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

✓ Bild

✓ Biologi

✓ Svenska

Globala målen

✓ Hållbar konsumtion och produktion

Genomförande

Skolans gemensamma träd

Tema i fokus

✓ Konsumtion & Resurser

Vad gjorde vi?

Varje klass och varje fritids har pappersåtervinning i sitt klassrum. Enligt ett schema som miljørådet har gjort så går de olika klasserna och fritids till återvinningen med detta varannan vecka. Innan de går iväg så vägs pappret och fylles i en lista. Miljørådet har sedan ansvar för att fylla i skolans gemensamma träd där de ritar i hur mycket papper som skolan har gått iväg med till återvinningen.

Hur gick det?

Det går bra att gå till återvinningen. Några klasser går i faddergrupper och några går ensamma med sin klass. Alla kommer ihåg att gå sin vecka och det vägs innan. Miljørådet har gett klasserna i uppgift att hitta en åtgärd i sin klass för att minska sin pappersförbrukning ytterligare. De har gett som förslag att klassen kan väga sin egen återvinning under en period för att se om deras åtgärd ger något resultat.

Vad blev resultatet?

Resultatet blev att skolan sparade 92 kilo papper, vilket motsvarar 1,5 träd. Klasserna kom på egna förslag för att spara papper i sin egna klass.

Vad tyckte eleverna?

Miljørådet är engagerade i att fylla i trädet med hur mycket papper som slängts och hur .

Lärdomar och tips till andra som vill testa

Lätt att glömma av att väga och det behöver finnas extra batterier till vågen.

Göra eget papper

Uppladdade bilder

Tema i fokus

✓ Skräp & Avfall

Vad gjorde vi?

Vi samlades i fadderklasser och tillverkade papper. Eleverna tog från klassens pappersåtervinning i klassrummet. Vi rev papper i delar och i grupper så gjorde de pappersmassa. De formade papper och med hjälp av svampar så tryckte de bort överflödigt vatten. Vi torkade pappren i torkskåpen.

Hur gick det?

Det gick bra. Det tog lite längre tid än beräknat för vissa grupper men det löste sig ändå.

Vad blev resultatet?

Resultatet blev att alla elever har tillverkat sitt eget papper som vi vid ett senare tillfälle kommer att använda för att skapa påskpyssel.

Vad tyckte eleverna?

Eleverna tyckte att det var roligt. De tyckte att det var lite konstigt att tillverka papper av papper.

Lärdomar och tips till andra som vill testa

Testa. Det blir lite kladdigt och söligt men det är en uppskattad aktivitet att göra tillsammans med eleverna. Det går att göra både inomhus och utomhus. Ett tips är att torka pappren i torkskåpet efteråt, speciellt om man har problem med att förvara papprena efteråt. Det kan ta plats och det tar mycket längre tid.

Föreläsning om papperbruk

Tema i fokus

✓ Konsumtion & Resurser

Vad gjorde vi?

Det kom en anställd från ABB, som berättade om sitt arbete. Han berättade om trädets väg till att bli papper. Hur papperstillverkningen går till på fabriken och skillnaden mellan olika papper. Även vad hans jobb innebär.

Hur gick det?

Det gick bra. Det var ett väl organiserat besök med power point och någon film som eleverna fick titta på. De var även en frågestund.

Vad blev resultatet?

Eleverna fick flera aha upplevelser under besöket.

Vad tyckte eleverna?

Eleverna var fokuserade och engagerade under besöket. De satt och lyssnade och ställde flera frågor. De var fascinerade över att man kan jobba utomlands och att det finns samarbeten mellan olika länder och fabriker.

Lärdomar och tips till andra som vill testa

Ett bra besök men en engagerad föreläsare. Inspirerande för eleverna när man plockar in externa aktörer.

Förtrogenhet med naturen

Uppladdade bilder

Tema i fokus

✓ Djur & Natur

Vad gjorde vi?

Under året har vi haft cirka 15 undervisningstillfällen utomhus inom NO-ämnet F-2. Vi har bland annat arbetat med svenska däggdjur, barrskog och lövskog direkt i naturen för att väcka elevernas nyfikenhet och hjälpa dem att upptäcka sådant de redan kan och sådant de vill lära sig mer om. Eleverna har även fått undersöka knoppar, löv och olika trädarter genom praktiska övningar i skogen. De har också fått lära sig om friluftsliv

Åk 4 och 6 har varit ute i uppstarten på området biologi, i höstas så var klasserna ute i skogen och upptäckte olika arter och försökte att artbestämma olika växter. Årskurs 4 har varit på en bondgårdsdag på en lokal bondgård, där var det en station som handlade om skogen och skogens roll. Där fick eleverna träna på vilka olika trädsorter som finns, hur de ser ut och vad man gör för olika produkter av de olika trädslagen. Eleverna fick se vilka olika produkter som tillverkas av trä. De fick reda på hur man planterar träd och varför de små nya plantorna är

vita längst ned. De fick också testa att räkna ut hur man kan se hur gammalt ett träd är genom att räkna årsringar.

Hur gick det?

Åk f-2 Vi upplever att utomhusundervisningen har fungerat mycket bra. Ju fler tillfällen vi haft ute desto bättre förberedda har eleverna blivit för utevistelse. Flera elever har också visat ett ökat intresse för naturen och att vistas utomhus.

Åk 4: Bondgårdsdagen var lyckad och eleverna hade en toppendag och deras engagemang var högt. Åk 6: Identifiera arter i skogen tyckte de var svårt, svårt att hitta arter i en flora.

Vad blev resultatet?

Åk f-2 Eleverna har fått använda alla sina sinnen i lärandet och kunnat koppla undervisningen till egna upplevelser. I utvärderingar kan eleverna återberätta och referera till sådant de upplevt under lektionerna i skogen. Vi ser att de minns innehållet på ett annat sätt när de fått uppleva det i verkligheten

åk 4: Vi var ute på en NO lektion där vi åter igen repeterade träden genom att leka lekar, där visade de att de hade kvar sina kunskaper om de olika trädsorterna. åk 6: Eleverna fick syn på att de finns så många olika arter som de inte kan namnet på.

Vad tyckte eleverna?

Åk f-2 eleverna har varit positiva till undervisningen utomhus och uppskattat de praktiska momenten. Att få upptäcka naturen på plats har skapat engagemang och nyfikenhet. åk 4: Eleverna tyckte att det var en rolig dag. åk 6: Eleverna tyckte att det var en rolig aktivitet.

Lärdomar och tips till andra som vill testa

Vi vill uppmuntra fler att bedriva undervisning utomhus och låta eleverna uppleva med alla sinnen. När eleverna sitter samlade i skogen och pratar om svenska däggdjur samtidigt som ett rådjur sakta passerar gruppen skapas minnen som följer med tillbaka till klassrummet. När eleverna själva får leta knoppar och löv för att artbestämma träd får de en djupare förståelse för naturen och allt som finns att upptäcka. Använda artnycklar i första hand för att eleverna lättare ska kunna identifiera arter.

 Jag vill att min aktivitet publiceras i Idébanken. Vi godkänner också att Grön Flagg eventuellt redigerar inlägget.

Skogsdag åk f-2

Uppladdade bilder

Tema i fokus

✓ Djur & Natur

Vad gjorde vi?

Årkurs f-2 åkte buss till fengefors. Vi fick lära oss om plantering av granplantor, vad vi får ut ifrån skogen, fakta om grävling, vildsvin och bävrar som bodde på platsen.

Hur gick det?

Det var en lyckad dag, det var välorganiserat och eleverna fick gå runt till olika stationer. De bjöd på grillad korv och hade en hel dag utomhus.

Vad blev resultatet?

I skolan så arbetade de vidare på detta sätt eleverna ska göra tidningar med information om vad de lärt sig.

Vad tyckte eleverna?

Eleverna tyckte att det var en rolig dag, de tyckte att de var spännande att åka buss. Engagemanget var högt under hela dagen.

Lärdomar och tips till andra som vill testa

Det var lite brist på tid så alla hann inte göra alla stationer så det är något man får ta med sig till nästa gång.

Fritids tema återbruk

Uppladdade bilder

Tema i fokus

✓ Konsumtion & Resurser

Vad gjorde vi?

Skolans tre fritids med elever från årkurs F-5 har haft tema återbruk i 3 veckor. Introduktion skedde genom att dom två trollen Trille och Trulle besökte skolgården i höstas. Nu fick

eleverna ett brev från Trille och Trulle där de fick i uppdrag att göra något kreativt av allt skräp som de hittat.

Hur gick det?

Det gick väldigt bra, det var bra aktiviteter där eleverna skapade meningsfulla saker av återbrukat material. Exempelvis ljuslyktor och handdockor av strumpor.

Vad blev resultatet?

Eleverna lekte med sina handdockor vid fler tillfällen utomhus och inomhus.

Vad tyckte eleverna?

Eleverna tyckte bäst om att göra handdockorna, de visade hög engagemang vid aktiviteten.

Utvärdering

Hållbar utveckling

Vi har arbetat med hållbar utveckling ur tre perspektiv. Eleverna har lärt sig om skogens betydelse för naturen, klimatet och den biologiska mångfalden samt hur återvinning och återbruk kan minska avfall och spara resurser. De har också fått förståelse för skogens ekonomiska värde som råvara och hur återvinning och återbruk bidrar till ett mer hållbart användande av resurser. Genom gemensamma aktiviteter, samarbete i faddergrupper och ansvar för återvinning har eleverna utvecklat sin delaktighet, kreativitet och förståelse för hållbara vanor.

Lärdomar

Vi tar med oss att det är bra att arbeta i faddergrupper. Det är bra att starta igång temat med någon temadag för att höja engagemanget och tydligheten för eleverna.

Delaktighet och inflytande

Eleverna blir delaktiga genom att de får träffa externa aktörer och vara med att skapa egna presentationer, välja arter som de fördjupar sig om. Eleverna väger, dokumenterar och presenterar resultatet i "återvinningsträdet", samt analyserar hur pappersförbrukningen kan minska ytterligare. Eleverna tillverkat nytt papper som de flesta sedan använt när dom haft exempelvis påskpyssel/julpyssel.

Lärdomar

Skulle kunna förtydliga att vi arbetar med grön flagg även under NO för att det ska bli tydligare. Vara tydligare med att det inte bara är skolkunskap utan att det är livskunskap.

Handlingskompetens

Eleverna har utvecklat sin handlingskompetens genom att lära sig om hållbar utveckling, delta i praktiska miljöåtgärder, samarbeta med andra, analysera resultat och själva påverka arbetets innehåll. De äldre har fått redovisa för sina fadderklasser för att dela med sig av sina

kunskaper. De har därmed fått både kunskap, motivation och erfarenhet av att agera för en mer hållbar framtid.

Lärdomar

Miljörådet skulle kunna skicka mail/ alternativt lägga ut på skolans facebook sida för att informera vårdnadshavare och andra om vårt arbete.

Stort grattis till er Grön Flagg-certifiering!

Att vara certifierad med Grön Flagg visar att verksamheten arbetar kvalitetssäkrat och metodiskt med lärande för hållbar utveckling. Grön Flagg är en del av det internationella Eco-Schools-nätverket, där FEE (Foundation for Environmental Education) fastställer certifieringskraven och Håll Sverige Rent säkerställer att de efterlevs i Sverige.